

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 17.09.2025 № 2



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ № 122

Н.Ю. Волкова

Приказ от

17.09.2025 № 64а

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 122»

Хабаровск, 2025

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Общие принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.1	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	4
1.2.1.1	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.</i>	5
1.2.1.2	<i>Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.</i>	5
1.2.1.3	<i>Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам</i>	5
1.2.1.4	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО детьми с ЗПР к 7-8 годам.</i>	5
1.3	Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР	4
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Пояснительная записка	7
2.2	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания	7
2.2.1	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития	7
2.2.2	Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	8
2.2.3	Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	8
2.2.4	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	8
2.2.5	Взаимодействие педагогических работников с детьми	8
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	8
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	

2.4.1	Задачи	9
2.4.2	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	9
2.4.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	9
2.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.7	Рабочая программа воспитания	
2.7.1.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
2.7.1.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	
	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (к 3 годам)</i>	
	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (к 8 годам)</i>	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	
	<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i>	
	<i>Общности образовательной организации</i>	
	<i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.</i> <i>События Организации.</i>	
2.7.2.2	Описание содержания Программы воспитания по направлениям	
	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
	<i>Социальное направление воспитания</i>	
	<i>Познавательное направление воспитания</i>	
	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
	<i>Трудовое воспитание</i>	
	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Описание реализации социокультурного контекста	
2.8.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с ОВЗ	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
	Реализация Программы обеспечивается созданием образовательной организации кадровых, финансовых, материально -технических условий	15
	Финансовые условия реализации Программы	15
	Материально-технические условия реализации Программы	15
	Режимираспорядокднявдошкольныхгруппах	18
	Учебный план	24
	Календарный учебный график	24
	Календарный план воспитательной работы	24
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы	25

Общее положение

ФАОП ДО раздел I

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/i/>

Целевой раздел

ФАОП ДО раздел II

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/>

1.1 Пояснительная записка

ФАОП ДО раздел II п. 10

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/>

1.1.1. Цели и задачи программы

ФАОП ДО раздел II п. 10.2

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию Программы

ФАОП ДО раздел II п. 10.3

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

ФАОП ДО раздел II п. 10.3.5

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

1.2. Планируемые результаты

ФАОП ДО раздел II п. 10.4

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы для обучающихся с ЗПР

ФАОП ДО раздел II п. 10.4.5.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

ФАОП ДО раздел II п. 10.4.5.1

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

ФАОП ДО раздел II п. 10.4.5.2.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

1.2.1.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

ФООП ДО раздел II 10.4.5.3

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

1.2.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

ФООП ДО раздел II 10.4.5.4.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР

ФООП ДО раздел II 10.4.5.5-1-4.5.7

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>

1.3.1

Основные участники реализации АООП

ДО: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АООП

ДО как комплекс образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АООП ДО:

- условия, созданные в ДО для реализации целей и задач АООП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 122;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

ФАОП ДО раздел II п. 10.5

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.5/>

1.4.1. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;

<https://cloud.mail.ru/public/L1bW/k86Gv74uT>

- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

<https://cloud.mail.ru/public/1i2q/w1G6UfTQt>

1.4.2 Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия: <https://cloud.mail.ru/public/EVjV/QzjN6p5gq>

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе Программы «Маленькие дальневосточники», (автор Л.А. Кондратьева ДООУ № 41) <https://41.dswebou.ru/images/pdf/doc447.pdf>

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой https://vk.com/doc314181923_625720885?hash=KtzMZknmuNKGH2stphhkfdVZbfoXlAj90j1LxLQQERH&dl=cDDZ5kQf8zJZPOlsHJQoWl2qnfAszE1gNe1pG3jivD

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
Авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер
<https://cloud.mail.ru/public/QMu9/3jaipkdSx>

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:
Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко
<https://cloud.mail.ru/public/k3Zc/JwoJo1zvN>

Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития
<https://cloud.mail.ru/public/1Lxs/LKecfKYPw>

II Содержательный раздел

ФАОП ДО раздел III

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/>

2.1 Пояснительная записка

ФАОП ДО раздел III п. 11

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/11/>

2.2 Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ФАОП ДО раздел III п. 34

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/>

2.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

ФАОП ДО раздел III п. 34.1

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.1/>

2.2.2 Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

ФАОП ДО раздел III п. 34.2

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.2/>

2.2.3 Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

ФАОП ДО раздел III п. 34.3

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.3/>

2.2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

ФАОП ДО раздел III п. 34.4

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelnosti-s/>

2.2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми

ФАОП ДО раздел III п. 38

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/38/>

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

ФАОП ДО раздел III п. 39

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39/39.5/>

2.3.1

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

ФАОП ДО раздел III п. 39.5

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39/39.5/>

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

ФАОП ДО раздел III п. 45

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/45/>

2.4.1 Задачи

ФАОП ДО раздел III п. 45.2

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/45/45.2/>

2.4.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

ФАОП ДО раздел III п. 45.3

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/45/45.3/>

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития
Авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер

<https://cloud.mail.ru/public/QMu9/3jaipkdSx>

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:
Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко

<https://cloud.mail.ru/public/k3Zc/JwoJo1zvN>

Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития

<https://cloud.mail.ru/public/1Lxs/LKecfKYPw>

Используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Форма согласия

по

ссылке

<https://cloud.mail.ru/public/E17d/S6CqpDQd7>

2.4.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

ФАОП ДО раздел III п. 45.14

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/45/45.14/>

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

https://1.detsad.27.ru/files/documents/628_programma_detskogo_sada_1_1.pdf

2.7 Рабочая программа воспитания

ФАОП ДО раздел III п. 49

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/>

Рабочая программа воспитания отражена в образовательной программе дошкольного

образования https://1.detsad.27.ru/files/documents/628_programma_detskogo_sada_1_1.pdf

п. 2.3 стр. 10

2.7.1.1 Целевой раздел

ФАОП ДО п. 49.1

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.1/>

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

ФАОП ДО п. 49.1.5.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.1/>

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ до

школьного возраста (до 8 лет).

ФАОП ДО п. 49.1.6.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.1/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы «Маленькие дальневосточники», (автор Л.А. Кондратьева ДОУ № 41)

<https://41.dswebou.ru/images/pdf/doc447.pdf>

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой https://vk.com/doc314181923_625720885?hash=KtzMZknmuNKGH2stphhkfdVZbfoXlAj90j1LxLQQERH&dl=cDDZ5kQf8zJZPOlsHJQoWl2qnfAszE1gNe1pG3jivD

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

Авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер <https://cloud.mail.ru/public/QMu9/3jaipkdSx>

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2:

Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко

<https://cloud.mail.ru/public/k3Zc/JwoJo1zvN>

Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. Особенности реализации воспитательного процесса.

<https://cloud.mail.ru/public/1Lxs/LKecfKYPw>

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиционные мероприятия отражены в АОП МБДОУ № 122 и календарном плане воспитательной работы.

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги являются вариативной частью учебного плана МБДОУ, и реализуются через кружковую деятельность во вторую половину дня по 1-2 часа в неделю.

Комплектование группы осуществляется на основании заключения психолога - медико - педагогической консилиума (ПМПК).

В ДОУ действует психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Воспитательная работа проводится с учетом состояния здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы и в сотрудничестве со всеми специалистами ДОУ: воспитателями, учителями-

дефектологами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

Работа проводится во взаимодействии с родителями (законными представителями). В МБДОУ № 122 при организации образовательной, игровой, коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется:

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Материальные средства обучения

Учебно-методическое обеспечение

Информационные средства

Художественные средства

Средства наглядности (наглядность).

Средства обучения и воспитания детей

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, самостоятельно-художественной деятельности, двигательной) которые способствуют развитию дошкольников с ЗПР.

2.7.2. Содержательный раздел

ФАОП ДО п. 49.2

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.2/>

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Рабочая программа воспитания отражена в образовательной программе дошкольного

образования https://1.detsad.27.ru/files/documents/628_programma_detskogo_sada_1_1.pdf

п. 2.3 стр. 10

2.7.2.2. Описание содержания Программы воспитания по направлениям

Патриотическое направление воспитания.

ФАОП ДО п. 49.2.2

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.2

Социальное направление воспитания.

ФАОП ДО п. 49.2.3

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.2

Познавательное направление воспитания.

ФАОП ДО п. 49.2.4

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.2

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

ФАОП ДО п. 49.2.5

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.2>

Трудовое направление воспитания.

ФАОП ДО п. 49.2.6

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.2>

Этико-эстетическое направление воспитания.

ФАОП ДО п. 49.2.7

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.2>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

https://1.detsad.27.ru/files/documents/628_programma_detskogo_sada_1_1.pdf

Описание реализации социокультурного контекста

2.7.3. Организационный раздел

ФАОП ДО п. 49.3

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.3/>

III Организационный раздел

ФАОП ДО раздел IV

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/>

Организация развивающей предметно -пространственной среды

ФАОП ДО раздел IV п. 52

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/52/>

Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников с ЗПР в детском саду.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- комплектованность образовательного учреждения, реализующего АОП квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;
- Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации АОП; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже, чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным образовательным программам;
- Повышение педагогической компетентности системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое);
- Поддержание в педагогическом коллективе положительного микроклимата, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию АОП ДО в ДОУ осуществляют следующие педагоги под общим руководством зам. зав по ВМР

- учитель-дефектолог (ведущий специалист) – 1,
- учитель-логопед – 1,
- педагог-психолог – 1,
- воспитатель – 2,
- инструктор по ФК – 1,
- музыкальный руководитель – 1.

Руководство и штаты группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Руководитель ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

Для работы в группах для детей с ЗПР в штатное расписание введены должности специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Реализация Программы обеспечивается созданием образовательной организации кадровых, финансовых, материально -технических условий

ФАОП ДО раздел IV п. 53

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/53/>

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников сЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения	Оснащение
Учебные кабинеты и залы: Кабинет учителя – дефектолога (1) Кабинет учителей-дефектологов (2) Кабинет психолога Сенсорная комната Спортивный зал Музыкальный зал	Детская мебель, столы и стулья для педагогов Стеллажи/ шкафы для методических и дидактических пособий Мольберты, магнитные доски Компьютерное оснащение Спортивное и музыкальное оборудование Шкафы/ стеллажи для хранения спортивного инвентаря и музыкальных пособий
Кабинеты, оборудованные для сотрудников: Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет завхоза	Мебель Компьютерное оснащение Шкафы/ стеллажи для документации, пособий, методических материалов
Другие функциональные помещения: Кухонный блок Прачечная, гладильная Овощехранилище	Кухонная мебель, посуда, техника Шкафы для посуды Раковины, ванны Стиральные машинки Стеллажи для белья Утюг, гладильный стол
Группы: групповые комнаты раздевательные комнаты туалетные комнаты буфетные	Детская мебель: столы и стулья в соответствии с ростом детей, детские кровати Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых

	игр Стеллажи для игрушек, для спортивного инвентаря Стеллажи и полки для книг и пособий Стенки мебельные для настольно- печатных игр и игрушек Мольберты, магнитные доски Шкафы для методических пособий Шкафы для одежды детей Скамейки Унитазы с перегородками Раковины, миниванны с душем Шкафчики для полотенец Шкафы для посуды и бытовой химии Освещение в соответствии с требованиями СП
Участки для прогулок	Прогулочная площадка Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Спортивная площадка	Выносное игровое, спортивное оборудование, инвентарь для труда Клумбы, огород
Хоздвор	Помещение для хранения хозяйственно-бытового инвентаря, инструментов Контейнеры для мусора

Учебно-методическое сопровождение программы:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Речевое развитие Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Развитие речевого восприятия. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР.-2-е изд., испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2022

Социально-коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим миром. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР.-2-е изд., испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2022

Развитие математических представлений. Развитие математических представлений. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР.-2-е изд., испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2022

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/>

Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № 122 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между различными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной де

тской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся, по возможности, наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания в МБДОУ № 122 регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последнего сна

		90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7ч00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Для каждой возрастной группы ежегодно разрабатывается режим дня для холодного и теплого времени года и размещается на стенде в помещении раздевальной комнаты.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-

20 организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ №122

соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма и рисования;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, педагоги определяют по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по кли-

матическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физическойкультуройпроводятся в зале.

Режимираспорядокдня(холодныйпериодгода)

Раннийвозраст(1-3года)		Младшийдошкольныйвозраст(3-5лет)			Старшийдошкольныйвозраст(5-7лет)		
			3-4г.	4-5л.		5-6л.	6-7л.
Утренний прием,игры	7.30-8.15	Утреннийприем, игры	7.30-8.15	7.30-8.15	Утренний прием,игры	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	Утренняягимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.50	Завтрак	8.25-8.45	8.25-9.45	Завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40
Предметная деятельность, игры	8.50-9.15	Игры,подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	Игры, подготовка к Занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры-занятия	9.15-10.05	НОД	9.00-9.40	9.00-9.50	НОД	9.00-10.20	9.00-10.50
Прогулка	9.45-11.45	Прогулка	9.40-11.40	9.50-11.50	Прогулка	10.00-12.00	10.50-12.00
Подготовкак обеду,обед	11.45-12.20	Подготовкакобеду, обед	11.40-12.20	11.50-12.20	Подготовкак обеду,обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка косну	12.20-12.30	Подготовкакосну	12.20-12.30	12.20-12.30	Подготовка косну	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневнойсон	12.30-15.30	Дневнойсон	12.30-15.00	12.30-15.00	Дневнойсон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенныйподъем,гиг-е закаливающиепроцедуры	15.30-15.45	Постепенныйподъем,гигиеническии закаливающиепроцедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	Постепенныйподъем,гиг-е закаливающиепроцедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.45-16.00	Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.25
Прогулка	16.00-17.00	Игры,самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	НОД	15.30-15.55	15.25-17.15
		Прогулка	16.00-17.00	16.00-17.00	Прогулка	16.00-17.00	
Ужин	17.00-17.30	Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	Ужин	17.00-17.20	17.15-17.35
Игры поинициативедетей,уход детейдомой	17.30-19.30	Игры,досуг,уходдетей домой	17.30-19.30	17.30-19.30	Игры,досуг,уход детей домой	17.20-19.30	17.35-19.30

Режимираспорядок(теплыйпериодгода)

Раннийвозраст (2-3года)		Младшийдошкольныйвозраст(3-5лет)			Старшийдошкольныйвозраст(5-7лет)		
			3-4	4-5		5-6	6-7
Утренний приемна воздухе,игры	7.30-8.15	Утреннийприем навоздухе,игры	7.30-8.15	7.30-8.15	Утреннийприем навоздухе,игры	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастикана воздухе	8.15-8.25	Утренняя гимнастикана воздухе	8.15-8.25	8.15-8.25	Утренняя гимнастикана воздухе	8.15-8.25	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.50	Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	Завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40
Предметная деятельность, игры	8.50-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, игры-занятия	9.00-11.30	Прогулка, занятияна воздухе, закаливающие процедуры	9.00-11.40	9.00-11.40	Прогулка, занятияна воздухе, закаливающие процедуры	9.00-11.45	9.00-11.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.50	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.05	11.45-12.05
Обед	11.50-12.20	Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	Обед	12.05-12.20	12.05-12.20
Подготовкако сну	12.20-12.30	Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневнойсон	12.30-15.30	Дневнойсон	12.30-15.00	12.30-15.00	Дневнойсон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенныйподъем, ги-гиенические изакаливающие процедуры	15.30-15.45	Постепенныйподъем,гигиенические изакаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	Постепенныйподъем,гигиенические изакаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.45-16.00	Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Прогулка,игры,развлечения, самостоятельнаядеятельность детей	16.00-17.00	Прогулка, игры,развлечения,самостоятельнаядеятельность детей	15.30-17.00	15.30-17.05	Прогулка, игры,развлечения,самостоятельнаядеятельность детей	15.30-17.10	15.30-17.10
Ужин	17.00-17.30	Ужин	17.00-17.25	17.05-17.30	Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30
Прогулка, игрыпоинициативе детей,уходдетей домой	17.30-19.30	Прогулка,игрыпоинициативе детей,уход детейдомой	17.25-19.30	17.30-19.30	Прогулка,игрыпоинициативе детей,уход детейдомой	17.30-19.30	17.30-19.30

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятияосуществляютсясучетомсостоянияздоровья,возрастадетейивременигода.

Модель двигательного режима

Деятельность	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3 - 5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 - 7 мин.	Ежедневно 7 - 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2-3 залы, 1 на улице и в подг. группах)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-6 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный до- суг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10- 15 мин.	1 раз в месяц по 15- 20 мин.	1 раз в месяц по 25- 30 мин.	1 раз в месяц по 30- 35 мин.
Спортивный праздни- к	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15- 20 мин.	2 раза в год по 25- 30 мин.	2 раза в год по 30- 35 мин.
Самостоятельная де- ятельность детей в те- чение дня	Ежедневно. Характери- родолжитель- ность зависи- то тиндивидуаль- ных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Учебный план

<https://1.detsad.27.ru/?page=175>

Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ № 122. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ № 122.

ФАП ДО п. 36.4

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>

Календарный план воспитательной работы

ФАП ДО раздел IV п. 54

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaiia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/54/>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы «Маленькие дальневосточники», (автор Л.А. Кондратьева ДОУ № 41)

<https://41.dswebou.ru/images/pdf/doc447.pdf>

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой https://vk.com/doc314181923_625720885?hash=KtzMZknmuNKGH2stphhkfdVZbfoXlAj90j1LxLQQERH&dl=cDDZ5kQf8zJZPOlsHJQoWl2qnfAszE1gNe1pG3jivD

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

Авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер

<https://cloud.mail.ru/public/QMu9/3jaipkdSx>

планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко
<https://cloud.mail.ru/public/k3Zc/JwoJo1zvN>

Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития
<https://cloud.mail.ru/public/1Lxs/LKecfKYPw>

3.8.1 Ссылка на федеральную программу

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Презентация адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ № 122 (нозологическая группа: задержка психического развития)

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 122» детей дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с задержкой психического здоровья, утвержденной Министерством Просвещения РФ Приказ № 1022 от 14.11.2022 г., в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа является документом, самостоятельно разработанным и модифицированным рабочей группой педагогов ДОУ с учетом особенностей образовательной организации, нозологической группы обучающихся, спецификой организации их коррекционно-развивающего сопровождения. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (4 – 7(8) лет), которым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендованы образовательные программы:

- АОП ДО для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

Для удобства пользования Программа структурирована в соответствии с образовательными областями и представлена в табличной форме. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целью реализации адаптированной образовательной программы ДОУ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих основополагающих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и сотрудников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей с ЗПР.

Структура Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме

педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДООУ.

Содержательный раздел Программы включает пояснительную записку, описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие для обучающихся раннего и дошкольного возраста, перечень учебно-методического комплекса по их реализации. Во все области включена работа по региональному компоненту. В данном разделе описаны формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел Программы так же включает часть, формируемую участниками образовательного отношений. Данная часть программы предполагает использование современных авторских парциальных программ и технологий в коррекционно-образовательном процессе, основанных на личностно-ориентированном и компетентно-деятельностном подходах. Выбор образовательных программ и технологий, их применение как на уровне отдельных элементов, комбинации элементов, так и на уровне целостной системы определяется программными целями и задачами обучения и воспитания, оснащенностью помещений ДООУ, возрастными и физиологическими особенностями воспитанников с ЗПР.

Программа включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Коррекционная программа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы МБДОУ № 122 для детей данной нозологической группы и обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития, учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР.

Структурным компонентом АООП является Программа воспитания ДО, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и охватывает основные направления воспитания и возрастные периоды дошкольников с ЗПР от 5 до 8 лет.

В Организационном разделе программы представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, кадровые, материальнотехнические условия, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДООУ.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 122 реализуется в ДООУ с 01.10.2025 года.